

Сайт педагога в образовательном процессе

АННОТАЦИЯ

на образовательный сайт коллектива «РОБОТОТЕХНИКА» МБОУ ДОД «ДД(Ю)Т» г. Лысьва Пермского края представленная на II Всероссийский педагогический форум с международным участием «Информационно-коммуникационная среда технологического образования»

Назначение:

Сайт предназначен для развития и внедрения образовательной робототехники в дополнительное образование различных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС (в дворцах творчества, в школах на элективных курсах, внеурочных занятиях и различных уроках (информатика, технология))

Цель:

Организация взаимодействия педагога с учащимися на занятиях и в домашних условиях в рамках учебного рабочего плана педагога.

Задачи:

Освоение обучающимися основ проектирования, конструирования и программирования робототехнических устройств на базе конструкторов LEGO Mindstorms NXT и EV3.

Освоение ИКТ обучающимися.

Освоение элементов дистанционного обучения. Освоение обучающимся методик работы педагога и методик других обучающихся которые представляют свои работы и методики на сайт.

Особенности образовательного сайта:

Сайт становится виртуальной площадкой для контроля за работой коллектива и педагога со стороны администрации и родителей. При желании и наличии времени у обучающегося можно в домашних условиях повторить пройденный материал используя все материалы, размещенные на сайте, в том числе и мультимедийно интерактивные издания, созданные педагогом.

На сайте размещаются фото и видео материалы с изображением обучающихся только с письменного разрешения родителей.

Целесообразность сайта заключается в том, что сайт востребован нашими обучающимися и педагогами других образовательных учреждений.

На сайте обширно представляется контент различной мультимедийной направленности: учебные и отчетные видео клипы, фото база по программированию робототехнических устройств, аудио материалы, различные презентации и уроки, размещенные в различных хранилищах Интернета.

Интерактивность сайта предусматривает быстрый переход к различным материалам, размещенным как на самом сайте, так и других хранилищах Интернета.

При разработке сайта автор применяет различные инструменты:

- **Slideshare** – размещаются презентации;
- **YouTUBE** – создан видео канал и ссылки размещаются на сайте;
- **лекции** национального открытого университета **ИНТУИТ**;
- файлы готовятся в **PDF** и размещаются в **Яндекс.Диск** с ссылками на страницах сайта автора.

Электронные образовательные ресурсы

автор сайта создает в том числе и самостоятельно, размещая их по возможности на сайте, компьютерах обучающихся, на бумажных носителях в виде справочников и газет.

При создании ЭОР автор сайта применяет следующие программные продукты и приложения:

- **AutoPlay_Media_Studio**. В этой программе автор создает большой учебно-методический комплекс по образовательной робототехнике. Некоторые элементы этого УМК в виде скриншотов размещены в презентациях на сайте.

- **Kvisoft**. Программа, позволяющая создавать виртуальные книги и журналы с эффектом перелистывания страниц книги.

- **SnagIt**. Программа, позволяющая создавать оригинальные скриншоты. Автор применяет ее для создания фото базы, которую размещает на сайте.

- **Mind Map**. Программа позволяет создавать схемы и карты памяти. Подобный материал так же размещен на сайте.

- **PDF Architect**. В этой программе автор создает справочники и УМК с интерактивным содержанием книги. Т.е. через интерактивное содержание (меню) можно выйти на любую нужную страницу электронного издания.

- **Camtasio Studio**. При помощи этой программы можно записывать на видео все действия, проводимые на рабочем столе монитора компьютера. Виртуальным фломастером можно выделять необходимые места. Голос работающего за компьютером можно так же записывать. Уроки созданные по этой технологии также размещены на сайте автора.

Оформление сайта. Шаблон сайта выбран из предложенных шаблонов фирмой UCOZ. Оставлена только цветовая гамма и расположение меню (провести изменения самостоятельно не представляет труда). Остальное автор дорабатывает постоянно сам.

Руководство команды UCOZ с образовательных сайтов снимает рекламу.

Итак, применяя в обучении сайт, педагог так или иначе превращает компьютер для ученика в высокотехнологичный инструмент. Ученик осваивает информационно-компьютерные коммуникационные технологии и электронное обучение, частью которого является дистанционное обучение.

С уважением, Павленко В.В.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей

Актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования информационного общества.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы электронное обучение названо одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов.

Частью электронного обучения является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение — это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами, предусматривающими интерактивность.

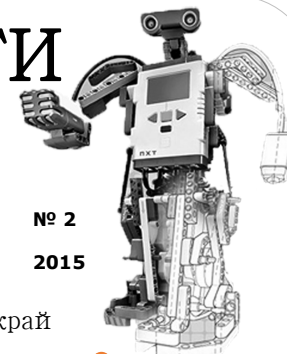
Правильный подход к организации, внедрению и распространению дистанционного обучения в дополнительном образовании детей может открыть новые возможности привлечения большего числа одаренных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития, сотрет временные и территориальные границы для желающих обучаться по программам дополнительного образования, позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность отдельных учреждений дополнительно го образования.



НОВОСТИ

по информационно-коммуникационным технологиям для школьников, родителей и педагогов

№ 2
2015



Лысьва Пермский край

Материал подготовлен педагогом дополнительного образования Павленко В.В.

Множество возможностей научиться многому

В НОМЕРЕ

Страница 1.

Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей

Страница 2.

Как создаются электронные книги?

Страница 3.

Учиться и учить дистанционно

E- Learning —

дистанционное обучение

(система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий)

Страница 4.

Сайт педагога в образовательном процессе

В СЛЕДУЮЩИХ НОМЕРАХ

1. ФГОС и E-learning
2. Облачные технологии
3. Деятельность тьютора в ДО
4. Педагогический дизайн

Новости в электронном виде размещаются на сайте Павленко В.В.
<http://robototechnika.ucoz.ru>

Как создаются электронные книги?

Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ» быстрыми темпами переводит свои учебные печатные издания в электронный формат.

В электронном виде создаются сами учебники так и приложения к ним.

Но это начальная и основная школа. А как быть педагогам дополнительного образования?

Методик нет и нет бумажных изданий, за редким исключением.

Оперативный простор для нас, педагогов дополнительного образования, в этом направлении.

Если есть навыки работы с компьютером так можно создавать дивные электронные издания.

Вот и я попробовал поработать творчески на этой образовательной ниве, рискнул заполнить эту нишу хоть на самую малость.

Итак, решено создать мультимедийное интерактивное издание по направлению своей образовательной деятельности.

Прежде чем говорить о технологии создания учебного электронного издания вспомним о контенте, т.е. о наполнении учебного издания материалами по которым педагог ведет свою образовательную деятельность.

Контент любого электронного ресурса должен содержать помимо текстовой информации и графическую.

Весь материал должен быть написан в соответствии с планом образовательной работы педагога.

Этот план в итоге превращается, в дальнейшем, в электронное интерактивное содержание учебника, книги, журнала, приложения, либо конспекта.

Сам не заметил как перешел к технологии создания электронного издания.

Для работы в данном направлении существует масса приложений и программного продукта, как правило бесплатного на законных основаниях. Перечислять не буду, я это сделал частично на странице номер четыре этого издания в статье с аннотацией на свой сайт.

Попробовал сделать учебник с реальным перелистыванием страниц и их шелестом. Не хватает только запаха типографской краски, но это поправимо. Замечательно!

Интересный результат получился, когда контент учебников готовил при помощи приложений, которые позволяют создавать страницы сайтов.

Дале проводил компиляцию контента и получался учебник!

Учебник получался шикарным, как по интерактивности так и в мультимедийном плане.

Все труды, о которых здесь пишу, были отданы обучаемым коллектива «РОБОТОТЕХНИКА» в дворце творчества Лысьвы для освоения утвержденной образовательной программы.

Пытаюсь создавать электронные издания в различных видео форматах.

Представьте себе, что все ваши действия на рабочем столе компьютера вместе с вашим голосом записывает программа. Прекрасный и доходчивый урок по моему можно получить в результате. Один такой урок размещен на моем сайте.

Мне кажется очень интересным то, что можно создавать, и я это с удовольствием делаю, мощные мультимедийные интерактивные издания в виде учебного методического комплекса в который можно сложить как в «матрешку» все свои электронные издания, презентации, видео и аудио лекции. Весь свой наработанный багаж можно хранить на флэш носителе в электронном виде.

Как говорить, своя электронная ноша карман не тянет. Можно в любом месте, где имеются компьютеры и проектор с экраном, проводить занятия.

Все это сразу любому преподавателю не освоить. Требуется время.

Можно всем заинтересовавшимся, этим направлением, педагогам предложить пока освоить один вариант, но достойный внимания.

Большинство педагогов знакомо с приложением которое создает файлы с расширением PDF. Большая часть материалов в Интернете размещается именно с этим расширением.

Но как тяжело и скучно читать такие «книжки», страниц на двести, даже если они выполнены с прекрасной графикой но без навигации по страницам вашего фолианта. В общем, я создал инструкцию, объемом в страницу, для того чтобы можно было быстро создавать интерактивное содержание книги любого объема с переключением на любой модуль, параграф, раздел, тему и страницу.

Самое интересное то, что по этой инструкции сразу можно создать и печатный вариант книги с содержанием по страницам созданным автоматически.

Эту инструкцию я отдал методистам нашего дворца творчества и школьникам, которые проявили интерес к этой теме.

Электронные учебники с прекрасным контентом созданы и ждут своего размещения в базе данных системы дистанционного обучения.

Но это в следующей статье на странице номер три этого издания.

Все вроде бы замечательно, но все ли я делаю правильно!

Соблюдаю ли педагогический дизайн и ФГОС?! **Кто проверит?**

Учиться и учить дистанционно

Нет, дамы и господа, я не витаю в облаках!

Я хочу рассказать вам об облачных технологиях и облачных хранилищах информации.

Все это будет в следующем номере этого издания, а сейчас я просто расскажу на примере, как мои обучаемые 4-9 классов используют эти технологии на практике в нашем коллективе «РОБОТОТЕХНИКА».

Опробовал десятки вариантов этой технологии. Сегодня увидел первый отличный результат по дистанционному обучению моих подопечных, талантливых мальчишек и девчонок.

Итак, все по порядку.

План конечно составил. в голове прежде всего, что хочу создать и достичь.

Подготовил справочные материалы, электронные книги, тесты и самое главное индивидуальный зачетный лит для каждого из обучаемых.

Хлопотное это дело! Но какое удовлетворение творческое получаешь, когда видишь отличные результаты в дистанционном обучении своих учеников.

Подготовил список с логином и паролем для всех обучаемых.

Дети зарегистрировались самостоятельно в понравившемся нам «облаке» и создали свои диски на компьютере и в облачных хранилищах.

Создали, каждый в своем облачном диске, папку для необходимой информации.

К этой папке школьники сделали мне доступ для просмотра, корректировки и оценки различных заданий который они самостоятельно выполняют.

Я, как и полагается педагогу-тьютору, открыл им доступ к своей папке в моем облачном хранилище.

Папка содержит то, что я указал выше для дистанционного обучения и тестирования.

Эврика! Они уже со своих смартфонов и планшетов выполняют работу по робототехнике дома или на перемене в школе, а я за чашечкой кофе дома наслаждаюсь тем, что научил школьников учиться по современным технологиям.

Я со своих гаджетов просматриваю в любом доступном месте когда ученик работал, что делал и как качественно!

Желаете посмотреть?! Я обычно делюсь своими работами и достижениями. Хотите научиться? Подключайтесь!

Я открыт, как открытое образование, как сейчас называют дистанционное обучение.



Скажете, а почему облачные технологии, а не «стационарные», с которыми в России давно работают образовательные учреждения различного уровня.

Резонно!

В 2005 году опробовал дистанционную систему «ПРОМЕТЕЙ» в Лысьвенском филиале ПНИПУ с Владимиром Банниковым, педагогом по информатике от Бога.

Что сказать?

Прекрасная система, тем более, что развивается и используется ведущими университетами страны.

Но денег стоит! И систему целесообразно применять в работе, где есть команда единомышленников педагогов и есть приличное техническое обеспечение.

И как ни странно, есть бесплатная, прекрасная альтернатива всем существующим системам дистанционного обучения. Конечно же это MOODLE.

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

Система позволяет, как и многие другие, создавать и размещать силами преподавателей учебные электронные курсы, лабораторные работы, лекции в различном формате и тесты, а так же проводить регистрацию обучаемых, контроль за их деятельностью в системе.

Но бесплатно эту систему конечно не внедрить. Нужны финансовые средства для педагогов проводящих это обучение.

Это очень емкая работа и займет не мало времени.

Выбор конечно же, в первую очередь, зависит от руководителей образовательных учреждений, их понимания необходимости внедрения инновационных образовательных технологий, наличия финансовых средств, технического парка, единомышленников.

А пока мне обучаемые шумно сообщают, что они в «облаке» и прошли очередной тест. Я принимаю их восторг и готовлю им новый образовательный «сюрприз».

Пусть учатся учиться!!!